

THEME LECTURE 2016

« J'explore, tu t'exprimes, nous grandissons »

Le thème lecture se présente sous trois formes : les écoles ont le choix entre trois thèmes différents pour mener des projets avec les acteurs éducatifs et des partenaires extérieurs.

1. J'explore

Il suffit parfois de pousser la porte pour découvrir ce qu'il y a de l'autre côté. Sortir de l'école, sortir de chez soi, sortir de ses habitudes pour entrer dans une autre rue, un autre quartier, un bâtiment inconnu, un immeuble qui est normalement toujours fermé. On peut alors dépasser les frontières habituelles du quotidien et se retrouver *ailleurs* : là où ce n'est pas chez nous, là où on n'avait jamais pris le temps de s'arrêter. En ouvrant les yeux et les oreilles on peut peut-être découvrir des choses inédites qu'on n'avait jamais vraiment remarquées. Gustave Flaubert avait peut-être raison quand il écrivait : « Tout est intéressant, à condition qu'on le regarde assez longtemps. » Explorer peut alors consister à s'explorer soi-même et à s'ouvrir à la parole : utiliser les mots pour exprimer ce que l'on a en soi, verbaliser ce qu'on est le seul à avoir vu, à avoir ressenti. C'est un programme d'exploration et de redécouverte du quotidien.

Mots-clés : découverte, exploration, observation, expression, parole.

2. Tu t'exprimes

Pratiquer l'écriture d'opinion, c'est apprendre à penser par soi-même, à essayer d'argumenter ses points de vue en prenant de la distance avec les idées déjà faites et ce que pensent les autres. Ainsi : oui ou non, es-tu d'accord avec moi ? Quel point de vue es-tu prêt à développer ? Jusqu'où es-tu prêt à aller pour que ton opinion soit défendue ?

Ecrire son opinion va de pair avec la pratique du débat qui permet d'identifier les sujets à aborder mais aussi de lire les textes et de les rediscuter. Ecrire son opinion entraîne aussi le développement d'écrits argumentatifs et la pratique de la subjectivité. Par la suite, la pratique de la correspondance – entre classes, entre écoles, avec

une structure extérieure... –, voire la diffusion de ses opinions peut être un moyen d'élargir la confrontation des idées au-delà de la classe. Enfin, les modes de diffusion peuvent prendre des formes multiples et adaptés aux types de projets : journaux, blogs, tracts, affiches, *flyers*, livrets, cahiers d'opinion, cahiers de lecteur, mises en voix...

Mots-clés : opinion, argumentation, débat, point de vue, engagement, confrontation.

3. Nous grandissons

Avez-vous remarqué ? Chaque année, c'est la même chose : on ne cesse d'avoir un an de plus et les enfants ne cessent de grandir. Ils sont bien placés pour s'exprimer sur cette question qui ne

quitte jamais leur actualité. Dès lors, pourquoi ne pas leur proposer de devenir enquêteur-de-soi ? Comment vivent-ils cette expérience progressive du *grandissement* ? Dans la vie quotidienne, à quoi voient-ils, à quoi sentent-ils qu'ils grandissent ? En quoi consiste pour eux ce lent passage du statut de « petit » à celui de « grand » ? Ont-ils conscience que certains événements, comme dans les contes traditionnels, peuvent agir comme de véritables rituels ? Grandir permet-il d'apprendre de nouvelles choses sur soi, sur la réalité, sur les autres ? En prenant de l'âge, voient-ils le monde de la même façon ?

Il paraît que devenir grand, c'est aussi apprendre à devenir responsable et à découvrir les règles de la vie collective. Grandir, c'est aussi le rapport

aux autres qui devient plus compliqué et plus subtil : les enfants du même âge mais aussi les plus jeunes et les plus âgés. Et que dire des adultes dont certains représentent l'autorité ! Enquête, observation, réflexion, narration, invention... : le thème peut se développer sous de nombreuses formes.

Mots-clés : grandir, âge, apprentissage, enfance, dialogue, autorité, liberté.

